

培养新型职业农民的三元制办学模式改革创新研究

文/广东省海洋工程职业技术学校 彭国洪

结合农村、农业、农民的实际,创新新型农民工培养模式,走出一条特色道路,构建“行校企合作”“双三元”办学格局,在开放式、立体化的合作办学平台上,大力推行工学结合、校企合作和顶岗实习的技能型人才培养模式。新型职业农民三元制办学模式改变了传统新型职业农民培养方式,提升了新型职业农民培养的质量,为地方经济发展注入了活力。

一、新型职业农民的内涵特征

新型职业农民是指具有科学文化素质、掌握现代农业生产技能、具备一定经营管理能力,以农业生产、经营或服务作为主要职业,以农业收入作为主要生活来源,居住在农村或集镇的农业从业人员。从概念上讲,新型职业农民区别于传统农民的地方包括:

- (1) 具有较高的科学文化素质,初中毕业以上学历。
- (2) 具备一定经营管理能力。
- (3) 把农业及相关的生产经营作为固定职业。

新型职业农民主要分为三大类:

(1) 生产型职业农民:掌握一定的农业生产技术,有较丰富的农业生产经验,直接从事园艺、鲜活食品、经济作物、创汇农业等附加值较高的农业生产的群体。

(2) 服务型职业农民:掌握一定的农业服务技能,并服务于农业产前、产中和产后的群体。

(3) 经营型职业农民:有资金或技术,掌握农业生产技术,有较强的农业生产经营管理经验,主要从事农业生产的经营管理工作的群体。

当前,推进新型职业农民培养工作的意义在于:通过培养新型职业农民,加快建设现代农业,全面提高劳动者素质,切实转变农业发展方式,推进城乡发展一体化。

因此,大力培养新型职业农民,深化农村改革、增强农村发展活力,是发展现代农业、保障重要农产品有效供给的关键环节,是新时期我省农业职业学校和县域职业教育服务我省产业调整升级、服务城镇化建设、服务三农的重要任务。

二、依托农业类中等职业学校培养新型职业农民

很多农业类中等职业学校办学历史悠久,在多年的办学过程中,积累了丰富的办学经验,逐步发展成为学科门类齐全、服务社会经济发展能力强的综合性职业院校。在推动新型

职业农民培养的过程中具有以下优势:

1. 办学实力基础雄厚,学科发展齐全

以广东省海洋工程学校为例,通过多年发展,学校有养殖、海事工程、制冷与机电工程、环保与食品加工、经济与贸易、信息技术等六个专业群,开设了服务海洋与渔业经济事业发展密切相关的轮机管理、航海技术、水产养殖、水产品冷藏技术、食品安全与质量控制等25个专业。同时,学校内设有五十多间先进的实验实训室,校外设有六十多个企业实习基地,是全国中高级制冷工、中高级养成工、中高级计算机操作员、高级食品检验工证、会计从业资格证、制冷技师、养成技师、网络工程师等多种资格证书的考试单位。这些专业和工种特别全面,覆盖了新型职业农民发展的三个领域,即生产、服务、经营所需知识、技术和技能。

2. 教学效果及培养质量有保障

农业类中等职业学校能够为新型职业农民培养提供系统性、前瞻性的知识、技术和技能培训,教学质量有保障。相对一般培训机构,农业类中等职业学校在新型职业农民培养方面得天独厚:

(1) 具备相应的基层办学能力,能够进村、入社、到场,把教学班办到乡村、渔业企业、农民专业合作社、农村社区和家庭农场,方便农民就近学习;具有相应专业及课程开发的能力;具有相应的渔民教育培训经验。

(2) 具备开展教学的基本条件,有良好的教学场所,能保证各项教学活动的正常开展;有满足教学需要的设备仪器,保证各项教学环节有序实施;有足够数量的高素质专兼职教师队伍,保障课堂教学和指导实践教学;有相应的教学管理制度以及管理人员,保证教学有序规范展开。

(3) 师资力量雄厚,有长期在渔业生产一线工作、经验丰富的渔业技术服务人员和经验丰富的“师傅”参与教学,积极与农业教育、科研、推广机构建立合作关系,聘请有关专家做兼职教师,完善专兼职教师队伍建设,打造一支留得住、用得上、扎住根、对农民有感情的“双师型”教师队伍。

3. 校企合作、校政合作基础扎实

能为新型职业农民培养提供广泛的社会资源平台。面对日新月异的现代农业技术发展、农业生产经营模式的不断创新,广东省海洋工程职业技术学校大力推行开放式办学,通过与省内涉农水产养殖企业建立校企合作关系,吸收现代前沿水产养